

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
О чем этот документ?	3
Какую школу мы создаем?	3
ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ	3
ИДЕАЛЬНЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ	9
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ	10
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
Способы организации учебного содержания	12
Система обучения проектной деятельности и реализации учебных проектов	13
Цифровое образование	14
Языковое образование	15
Эмоциональный интеллект	16
ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
КЛЮЧЕВЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
РОЛЬ И МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	27
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	28
УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ	31
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ	34
АРХИТЕКТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ	36

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ	40
КАДРЫ	40
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	43
Основные аспекты проектного управления	43
Стандарты и регламенты	44
Стратегическое и тактическое управление школой	45
ШКОЛА КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ГОРОДСКОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
ПОНЯТИЯ, НА КОТОРЫЕ МЫ ОПИРАЕМСЯ	48

ВВЕДЕНИЕ

О чем этот документ?

В Концепции мы даем краткие и емкие ответы на главные вопросы, касающиеся нашей школы: в чем **цель деятельности** школы, каково представление о **результатах**, к которым мы хотим прийти, и **способах их достижения**.

Создавая Концепцию, мы преследуем следующие цели:

- выработать общее для всего коллектива школы понимание назначения нашей школы, смысла и результатов ее деятельности;
- рассказать нынешним и будущим ученикам и их родителям о том, как устроена наша школа, какие возможности она открывает и на какие принципы опирается;
- поделиться с педагогическим сообществом нашими проектировочными идеями, найти и привлечь единомышленников.

Какую школу мы создаем?

Мы создаем современную школу международного уровня в родном городе.

Мы создаем **школу** – пространство и среду для образования и развития наших детей. Здесь раскрываются их таланты и формируются их способности. Здесь они получают глубокие и системные знания о мире и самих себе, что делает их уверенными и конкурентоспособными в будущей взрослой жизни.

Мы создаем **современную школу**. Она отвечает потребностям и интересам сегодняшних детей, ориентирована на их будущее, помогает в это будущее успешно войти, даёт возможность стать архитекторами своей жизни.

Мы создаем **современную школу в родном городе**. Нам важно, чтобы у наших детей, их друзей, у всех семей, которым близки наши педагогические идеи, была возможность получить достойное образование международного уровня в родном городе.

Мы ориентируемся на **лучшие образовательные практики**. Дети приходят к новым знаниям самостоятельно, не получая их в готовом виде от учителя. Учитель направляет и модерирует этот процесс, помогая ребенку самому совершать свои маленькие и большие открытия.

Мы знаем, **чего** хотим, **ради чего** создаем школу, **на какой результат** ориентируемся.

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Цель нашей школы – создать условия для получения учащимися современного, качественного образования международного уровня в психологически безопасной, дружелюбной среде

Образование, которое мы предлагаем нашим ученикам, обладает рядом важнейших и актуальных характеристик.

Во-первых, это образование **современное**. Достигается оно применением лучших образовательных программ, методик и технологий, которые обеспечивают эффективное усвоение учащимися предметных знаний. Для нас важно, чтобы ученики умели собирать эти знания в целостную картину мира и строить межпредметные связи. Все знания должны быть подкреплены надпредметными навыками (универсальными учебными действиями), ценностными ориентациями и развитым эмоциональным интеллектом.

Во-вторых, образование **высокого качества и международного уровня**, что достигается за счет следующих ресурсов:

- сочетания современных развивающих образовательных программ, методик и технологий;
- педагогического мастерства наших педагогов и кураторов, обладающих уникальным набором профессиональных компетенций;
- современного технического оснащения школы.

Для подтверждения качества образования мы планируем внедрение комплексной системы оценки качества, сочетающей в себе внутреннюю оценку, международные системы тестирования и проведение независимой оценки региональными центрами оценки качества образования города Самары.

В-третьих, образование, протекающее **в психологически безопасной, дружелюбной среде**. Мы считаем, что годы, проведенные ребенком в нашей школе, должны быть для него счастливыми, наполненными важными смыслами, открытиями, встречами, поэтому мы следуем принципам гуманной педагогики:

- **Вера в возможности ребенка:** каждый ребенок от природы наделен способностями и потребностью в их реализации. Задача школы – понимая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, раскрыть потенциал каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Раскрытие самобытной природы в ребенке:** каждый ребенок индивидуален и неповторим. У каждого – свой темперамент, особенности восприятия, предпочтения в деятельности. Задача взрослых – укрепить и развить эту самобытность, помочь ребенку увидеть и принять свою индивидуальность, научить развивать ее.
- **Уважение и утверждение личности ребенка:** развитие ребенка происходит целостно, в единстве разума, чувства и души. Задача взрослых – создать условия для целостного, гармоничного становления всех сторон личности ребенка.
- **Любознательность и активность присущи ребенку от рождения:** ребенок стремится к познанию и преобразованию мира. Задача взрослых – поддерживать и развивать мотивацию ребенка и, опираясь на его внутренний мотив, помогать в освоении базовых знаний, передавать инструменты познания, наработанные человечеством.

Мы понимаем, что достижение поставленной цели зависит не только от нас, но и от родителей, и самих учащихся. Мы ждем в нашей школе детей и родителей, заинтересованных в получении современного и качественного образования. Для нас важно, чтобы ученики, приходящие к нам:

- проявляли живой интерес к познанию;
- стремились развивать свои сильные стороны и преодолевать трудности;
- хотели сотрудничать с другими людьми, умели видеть их достоинства, учиться у них и при необходимости помогать.
- ценили школу, ее уникальные образовательные возможности, делали посильный творческий вклад в ее атмосферу и образовательное пространство.

ИДЕАЛЬНЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Выпускник нашей школы обладает следующими важнейшими качествами образованного человека: самостоятельностью, проактивностью, креативностью, командностью, критическим мышлением. Реализуя свои качества и способности, наш выпускник опирается на такие ценности, как свобода и ответственность, личное достоинство, созидание, сотрудничество.

Наш выпускник – самостоятельный в своем мышлении и действии человек, занимающий в жизни ответственную и проактивную позицию, достойно реализующий свои цели, опираясь на принятые ценности. Он обладает знаниями, которые умеет применить, которыми может поделиться. Он открыт новому опыту и готов учиться на протяжении всей своей жизни. Так мы видим главный итог образования в нашей школе.

Модель идеального конечного результата образования в нашей школе представлена на рисунке 1.

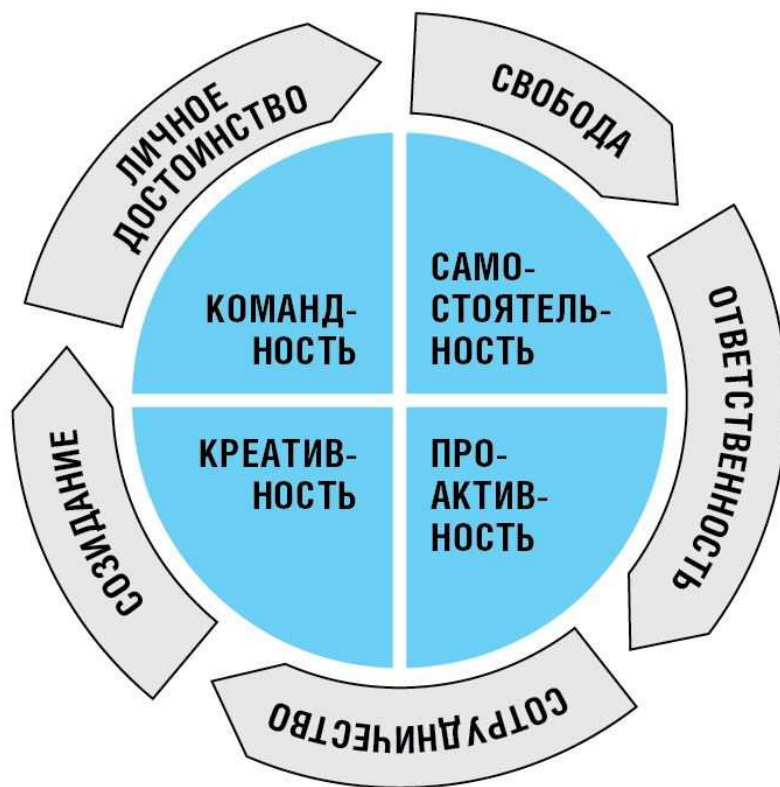


Рис. 1. Идеальный конечный результат образования в нашей школе

Самостоятельность человека проявляется в способности к сознательному поступку и личному выбору, умении ставить цели и достигать их.

Самостоятельность тесно связана со **свободой**. Мы понимаем свободу как готовность действовать на основе внутренних побуждений, с учетом и принятием собственной **ответственности**. Для нас важно стремление учащихся совершать выбор и принимать решения на основе ценностно продуманных критериев, брать на себя ответственность за свои поступки. Особое внимание мы уделяем готовности наших выпускников ответственно распоряжаться собственной жизнью.

Креативность проявляется в способности находить нестандартные решения; независимости и гибкости мышления. Она тесно связана с ценностью **созидания**. Созидание – интерес к созданию нового, преодолению стереотипов, улучшению мира своими руками. Созидание как ценность присваивается в ситуациях осознанного творчества, когда человек понимает и развивает самого себя.

Проактивность проявляется в познавательной и социальной активности; готовности действовать исходя из собственных ценностей; в стремлении к реализации своих талантов в различных сферах (спорт, культура, наука). Проактивность невозможна без развитого **личного достоинства** – отношения человека к самому себе как к безусловной ценности. Мы понимаем достоинство как свободную независимую волю человека. Она проявляется в высокой требовательности к себе, осознании своего долга и ответственности перед собой и обществом.

Командность (умение работать в команде) как качество личности человека проявляется в готовности и умении для достижения цели действовать сообща с другими, коммуникативности, умении эффективно взаимодействовать и решать конфликтные ситуации. Командность тесно связана с ценностью и культурой **сотрудничества** – готовностью человека концентрироваться на том, что объединяет на основе уважения и принятия позиции другого человека. Сотрудничество как ценность и жизненная установка формируются в совместной деятельности людей, прежде всего – творческой и социально значимой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы выделяем четыре важнейших образовательных результата обучения в нашей школе: целостное мировоззрение, универсальные учебные действия, ценностные ориентации, эмоциональный интеллект.

Мы целенаправленно работаем на достижение четырех видов образовательных результатов. Они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также расширяют и углубляют представления о том, какие качества и способности помогут человеку XXI века быть успешным.

Результат первый – **сформированное целостное мировоззрение**. Мировоззрение – целостная, непротиворечивая система знаний о мире. Оно складывается из отдельных представлений, взглядов, убеждений. Но владеть большим объемом знаний еще не значит обладать целостным мировоззрением. Эти знания должны быть уложены в систему так, чтобы учащийся смог объяснить суть того или иного явления, применить знание на практике, проверить новую информацию на достоверность. В процессе обучения наши ученики развивают свои представления о мире и постепенно складывают их в целостное мировоззрение. Каждая ступень образования вносит в это свой вклад.

Результат второй – **освоенные универсальные учебные действия**. Универсальные учебные действия (УУД) – это инструменты познания, общения, практического действия, которыми владеет ученик. Знание обладает небольшой ценностью без умения его применить. Умения быстро устаревают, если человек не способен их развивать, совершенствовать, переструктурировать для решения новой жизненной задачи. УУД обеспечивают компетентность и самостоятельность учащегося в различных видах деятельности: исследовании, проектировании, творчестве, действии по алгоритму, дискуссии, сотрудничестве.

Способность быть самостоятельным и компетентным развивается постепенно, на это уходят годы целенаправленной работы самого учащегося и его учителей. На этот результат нужно работать системно, иначе качественное достижение его не гарантировано.

Результат третий – **присвоенные ценностные ориентации**. Ценностные ориентации – это убеждения и моральные нормы, которые ученик принял для себя

(выработал у себя) как руководство к действию. Ценностные ориентации придают поведению человека стабильность и направленность на главные цели, дают ему силы противостоять влиянию и манипуляции, выбирать достойный образ жизни. Ценностные ориентации во многом формируются средой, детско-взрослым сообществом, в которое включены учащиеся. Мы хорошо понимаем, что уклад – это важнейший инструмент ценностного развития и уделяем большое внимание поддержке и развитию традиций, ритуалов, правил жизни в нашей школе. Большое значение в формировании ценностных ориентаций имеют педагогические технологии и методы, используемые в образовательном процессе. На их освоение и системное применение в нашей школе обращается особое внимание.

Результат четвертый – **развитый эмоциональный интеллект**. Когда речь заходит о счастье и успехе в XXI веке, эмоциональный интеллект выходит на первый план. От эмоционального интеллекта зависят общее благополучие человека, его удовлетворенность отношениями с другими людьми, как с деловыми партнерами, так и с близкими.

Развитый эмоциональный интеллект позволяет человеку успешно адаптироваться в различных социальных средах и ситуациях, преодолевать барьеры межкультурной коммуникации, способствует социальной и личной успешности. Он дает возможность конструктивно разрешать конфликты, поддерживать дружеские отношения, находить единомышленников.

Достижение нашими учениками всех четырех видов образовательных результатов обеспечивает:

- освоение образовательных программ начального, среднего и общего образования;
- успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ;
- освоение английского языка на уровне B2+;
- освоение второго иностранного языка на уровне A2+;
- овладение цифровой грамотностью и навыками программирования;
- компетентность в области современных технологий проектирования, исследования;
- компетентность в области технологии критического мышления, в том числе владение современными технологиями работы с текстами и смыслового чтения;
- компетентность в области общения с другими людьми, разрешения конфликтов, формулирования собственной точки зрения.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ

Образовательная ситуация, будь то урок, проект, предметный модуль или внеурочное мероприятие, проектируется взрослыми как учебная деятельность учащихся, в которой решаются три взаимосвязанные задачи: присвоение знания, освоение компетенции и ценностное развитие.

Для достижения заявленных образовательных результатов нужны соответствующие инструменты – педагогические технологии, психологические методы, информационное обеспечение, цифровая лаборатория, – которые помогали бы растущему человеку формировать собственную картину мира, делали его умелым в действии, слове и мысли, учили определять и отстаивать свои ценности.

Мировоззрение формируется только тогда, когда есть необходимость понять, определить суть события, соединить разрозненные части в целое, критически осмыслить то, что говорят другие. **УУД** можно развивать только в ситуации самостоятельной деятельности, решении практической или исследовательской проблемы. **Собственная позиция** формируется там, где есть разнообразие мнений, и тогда, когда есть необходимость выбирать, обосновывать свое решение, отстаивать свои убеждения. Иначе говоря, знание, компетенция и ценностное отношение взаимосвязаны в своем развитии. Это положение и определило ключевую проектную идею.

Суть **ключевой проектной идеи** нашей школы заключается в следующем: образовательная ситуация, будь то урок, проект, предметный модуль или внеурочное мероприятие, проектируется взрослыми как учебная деятельность учащихся, в которой решаются три взаимосвязанные задачи: присвоение знания, освоение компетенции и ценностное развитие.

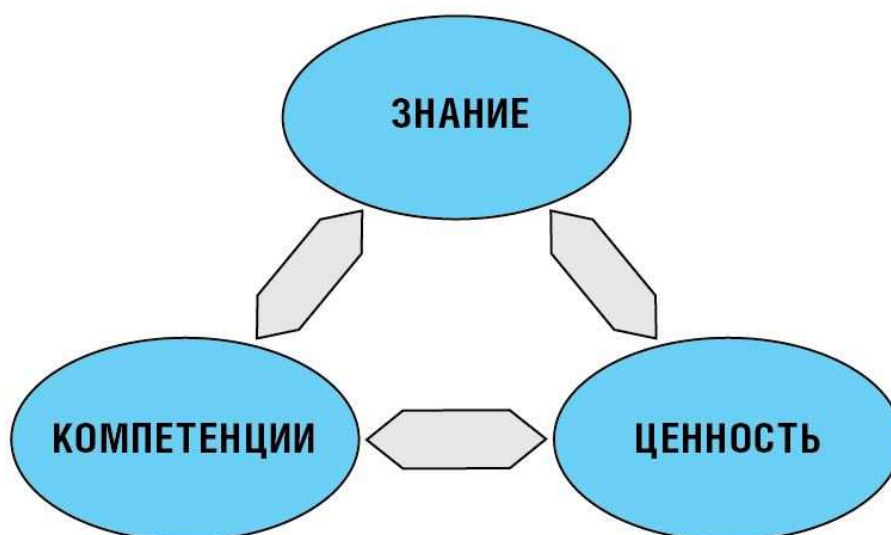


Рис.2. Суть ключевой проектной идеи

Добывая новое **знание**, мы понимаем, как его можно получить, как и где применить и каково его ценностное значение.

Осваивая новую **компетенцию** (способ действия), мы понимаем, в какой области знания и для чего ее можно использовать и в чем ее значимость (или риски).

Знакомясь с **ценностью**, мы понимаем, почему это действительно важно и как действовать в жизни с опорой на эту ценность.

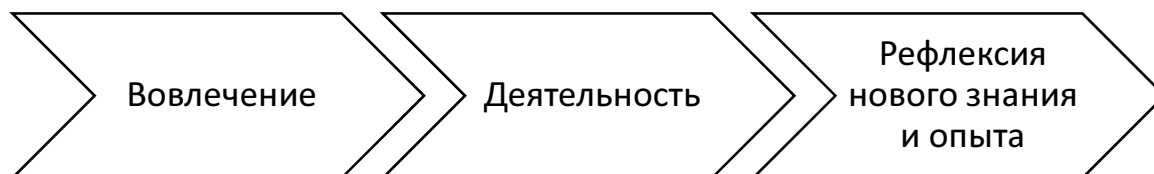
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

Мы используем современные образовательные и организационные технологии, такие как системно-деятельностный подход в проектировании уроков, сквозные образовательные линии, индивидуализацию и психологическое сопровождение, здоровьесбережение. Это позволяют нам достигать поставленной цели.

Мы считаем, что воплотить ключевую проектную идею нам помогут определенные образовательные механизмы.

Применение системно-деятельностного подхода в проектировании всех видов образовательных ситуаций и выборе технологий обучения

На каждом уроке или занятии педагог и ученик совместно определяют смысл проблемной ситуации, обсуждают выбор целей деятельности и пути их достижения, контролируют, корректируют и оценивают результат. Единая, универсальная структура образовательной ситуации включает в себя следующие этапы:



То есть, от живого интереса или реальной вовлеченности учащихся в процесс через самостоятельную учебную деятельность к осознанию полученного опыта и развитию компетенций.

В нашей школе приоритет отдается технологиям и методам организации учебного процесса, соответствующим идеям системно-деятельностного подхода. Наиболее востребованными в нашей школе в настоящий момент являются такие образовательные технологии как смешанное обучение, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления (ТКМ), технология развития эмоционального интеллекта.

Проектирование содержания всех видов деятельности учащихся на основе сквозных образовательных линий

Для того, чтобы обеспечить формирование целостного мировоззрения учащихся, необходимо организовать системный, целостный образовательный процесс. В нем теория должна быть неотделима от практики, понимание от действия, технология от ценности. Для решения данной задачи мы выделили четыре сквозные линии содержания образования, вокруг которых концентрируется большая часть образовательного процесса в нашей школе:

- цифровое образование,
- иностранные языки,
- проектная деятельность,
- эмоциональный интеллект.

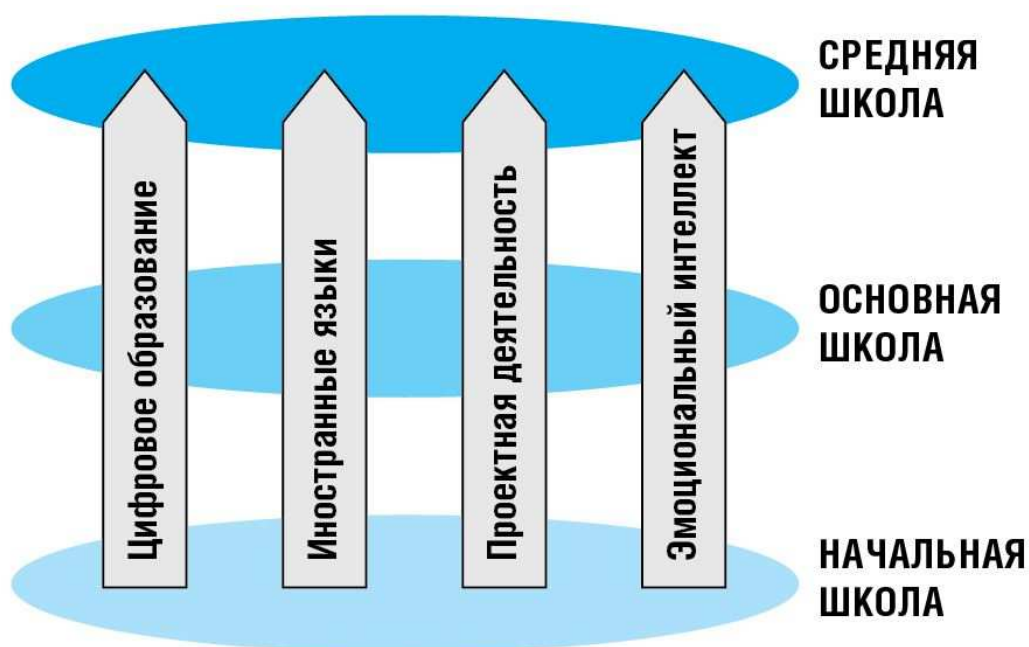


Рис.3. Схема содержания образования

Создание и поддержка детско-взрослой школьной общности и уклада

В нашей школе мы выстраиваем особую общность – **образовательную** – и проектируем условия для того, чтобы в детско-взрослой общности реально жили и действовали важные для нас ценности. Мы закладываем основу для тех традиций, которые отражают наше представление о смыслах и ценностях человеческой жизни. Все это находит обязательное отражение в укладе жизни школы и всех тех, кто в эту жизнь включен.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося

В школе действует служба психолого-педагогического сопровождения, цель которой – создание условий для достижения качественных образовательных результатов каждым учащимся школы. Благодаря системе сопровождения мы проектируем образовательный процесс с опорой на знание возрастных и индивидуальных задач развития ученика. Помогаем каждому осознать свои сильные стороны, научиться преодолевать возникающие трудности.

Поддержка здоровья и здорового образа жизни

Мы используем все имеющиеся у нас ресурсы для того, чтобы сохранить и преумножить здоровье наших учеников, а также помочь им выработать привычку к здоровому образу жизни. Для этого мы в системе, на каждом уроке используем принцип смены учебных поз системы Базарного: наши учащиеся часть учебного времени на уроке проводят стоя и часть – сидя за партами соответствующей высоты. На уроках и переменах организуются динамические паузы с применением техник цигун, ритмики. Особое внимание мы уделяем состоянию и чистоте воздуха в учебных классах. Уроки физкультурного образования (ФИЗО) проводятся с использованием оздоравливающих элементов ушу, основные уроки проводятся на открытой террасе и в беседках на свежем воздухе.

Максимальное использование образовательных ресурсов школьного здания и территории

В планировку и компоновку помещений, зонирование общественных пространств вложены идеи образовательного дизайна, которые способствуют развитию самостоятельности и креативности, организации учебной коммуникации и сотрудничества, а также обеспечивают психологическую и физическую безопасность.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Способы организации учебного содержания

Предметный подход к преподаванию в нашей школе усовершенствован на основе трех принципов проектирования предметного содержания: междисциплинарность, преемственность и интеграция. Центральным является принцип сквозных образовательных линий. Каждая линия объединяет в целое содержание нескольких (или всех) учебных предметов вокруг своего образовательного содержания.

Образовательный процесс в нашей школе преимущественно выстраивается на предметном подходе. Этот подход закреплен в требованиях ФГОС. Учащиеся изучают предметные области знания, каждая из которых раскладывается на отдельные учебные предметы, а учебные предметы – на программы обучения, календарно- тематическое и поурочное планирование.

Междисциплинарный подход к отбору содержания. Педагоги, проектируя урок или другую образовательную ситуацию, определяют, какие знания (понятия, факты,

закономерности) из других предметных областей могут быть применены в рамках текущей темы. На различных предметах с разных сторон раскрываются для учащихся одни и те же обобщенные понятия и научные категории, ценности и принципы. Это позволяет формировать целостное мировоззрение.

Преемственность в методах. Это продуманное применение на уроках по разным предметам одних и тех же приемов работы с информацией, методов исследования и проектирования. Это позволяет объединять усилия разных педагогов в развитии у учащихся метапредметных умений, обобщенных способов познания, коммуникации и действия.

Интеграция. Несколько (или все) учебные предметы вокруг центрального образовательного содержания объединяют в целое сквозные образовательные линии. Для нас этот способ интеграции содержания представляет особую ценность, ниже мы раскроем ее более подробно.

Система обучения проектной деятельности и реализации учебных проектов

Фокус наших педагогических усилий направлен на развитие способности ответственно распоряжаться собственной жизнью. Наш выпускник умеет ставить жизненные цели, привлекать ресурсы для их достижения и выбирать эффективные способы действия. Проектная деятельность является эффективным инструментом, работающим на достижение этой цели. Проекты поддерживают инициативность и активность учеников, развивают умение самостоятельно выстраивать шаги для решения поставленной задачи, учат нести личную ответственность за результат. В ходе реализации проектного замысла ученики учатся выбирать средства, адекватные стоящей задаче, учатся выбирать и принимать наиболее эффективное решение из множества возможных, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Проектная деятельность учащихся в нашей школе основывается на рассмотрении и изучении междисциплинарных проблемных вопросов. Такой подход позволяет объединять знания и умения, полученные ими на разных предметах, что способствует развитию целостного мировоззрения.

Ученики реализуют проекты уже с 1-го класса: индивидуальные и групповые, краткосрочные и долгосрочные, научные и социальные. В школе созданы условия, способствующие развитию интереса учеников к проектной деятельности и эффективной работе над проектом. У нас есть проектные офисы в которых ученики могут работать над проектом, как самостоятельно, так и в группах. Здесь же они могут получить консультацию своего руководителя. Есть доступ к информации (медiateка, библиотека). Кроме того, наши педагоги – это коллектив разносторонне развитых людей, заинтересованных в осуществлении детских проектов. Они выступают в роли наставников проекта, являются источником идей и замыслов, интеллектуального и информационного ресурса.

В нашей школе мы опираемся на проектную деятельность как способ достижения образовательных результатов, но при этом рассматриваем умение проектировать как обязательный в XXI веке независимый навык. Для этого на каждом году обучения мы проводим циклы практических занятий, которые последовательно, в системе помогают детям освоить технологию и искусство проектирования, формируют ценностное отношение к проекту как способу жизни современного человека.

Цифровое образование

Нам важно, чтобы наши выпускники были способны

- планировать и управлять собственным временем;
- находить и анализировать цифровую и классическую информацию;
- применять полученные знания и приобретенные умения в решении мультидисциплинарных задач на основе современных цифровых методов и средств.

Для этого в школе реализуется система цифрового образования. Она включает в себя:

- уроки информатики и цифровых технологий. На этих уроках учащиеся осваивают навыки работы с компьютерами, информационными ресурсами, цифровой техникой (роботами, 3D-изображениями и печатью), учатся искусству алгоритмизации;
- занятия по изучению языков программирования с 1-го по 11-й класс. Учащиеся последовательно осваивают языки программирования разного уровня сложности. Начиная с 8-го класса, они могут применять свои умения для решения проектных, научно-исследовательских, дизайнерских, инженерных и других задач. Проводятся практикумы по различным предметам (физика, химия, биология, окружающий мир, экономика, ОБЖ, технология) в цифровой лаборатории с использованием навыков программирования;
- реализацию проектов, которые направлены на решение практической проблемы с помощью цифровых технологий. Для этого также используются ресурсы нашей цифровой лаборатории, помощь привлекаемых специалистов.

В сборе учебной информации, презентации результатов своих проектов, выполнении учебных заданий по разным предметам учащиеся активно применяют свои пользовательские навыки. Школьная газета, школьные видеохроники и новости для сайта – все это делается при участии наших учеников.

Цифровая лаборатория – уникальный ресурс нашей школы, созданный помимо компьютерного класса и медиатеки. Мы рассматриваем цифровое образование без отрыва от других школьных предметов. Учитель ставит соответствующие учебные задачи, связанные с информацией, которые требуют от учеников понимания, что Google не всегда прав, а Википедия – не самый достоверный источник.

Цифровая лаборатория – это учебно-исследовательская среда для учащихся всех возрастов, предназначенная для освоения предметов в соответствии ФГОС. Она включает в себя оборудование и приспособления, работа которых основана на следующих принципах цифровых технологий:

- искусственный интеллект (англ. *Artificial intelligent*),
- анализ данных (англ. *Data analysis*),
- дополненная и виртуальная реальность (англ. *Augmented reality, virtual reality*),
- умные сети (англ. *Smart grid*),
- системы выращивания растений нового поколения,
- аддитивные методы (3D-сканирование/печать).

На базе цифровой лаборатории проводятся индивидуальные и групповые, практические и лабораторные занятия с целью:

- освоения, углубления и закрепления теоретических знаний;
- получения и закрепления навыков проведения и описания опытов (экспериментов);
- формирования у учащихся убеждений о наличии причинно-следственных связей в природе;
- приобретения навыков разработки, презентации и внедрения научных проектов;
- применения школьных знаний из уроков биологии, химии, физики, математики в решении реальных задач.

Лаборатория рассчитана на внедрение систем STEM и STEAM, основанных на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а именно интеграции нескольких дисциплин в единую схему обучения.

Языковое образование

Мы стремимся к тому, чтобы наши выпускники говорили на двух иностранных языках (английском и французском), хорошо знали культуру стран изучаемых языков, ценили и развивали свои языковые компетенции. Для этого мы реализуем систему языкового образования. Она включает в себя как собственно уроки и занятия иностранными языками с 1-го по 11-й класс, так и различные события и мероприятия, проводимые на иностранном языке. Изучение языка осуществляется на основе коммуникативных методик, с использованием цифровых технологий и привлечением носителей языка.

Для желающих с 8-го класса в школе планируется реализация программы углубленного изучения французского языка. Она позволит учащимся выйти на уровень владения французским языком B2, а также глубоко и всесторонне освоить культуру франкоговорящих народов. Вместе с тем она потребует от учащихся высокой мотивации и готовности вкладывать в освоение программы больше времени и сил, чем общая программа изучения второго языка в нашей школе.

Освоение языков поддерживается большой, разнообразной и увлекательной программой внеурочных занятий и воспитательных мероприятий. Проходят междисциплинарные «Недели иностранных языков». Учащиеся проводят открытые уроки иностранного языка для родителей и малышей. Для всех взрослых и детей школы проводятся тематические мастер-классы общения на языке. Например, «Английский обед в нашей столовой», «Физкультминутки на французском».

Часть традиционных мероприятий и событий планируется проводить на иностранном языке: например, утренний круг.

Для желающих организуются образовательные поездки в другие страны для совершенствования коммуникативных умений и знаний о культуре.

В старшей школе наши ученики активно используют иностранный язык для реализации индивидуальных проектов, участия в различных международных сетевых образовательных и волонтерских программах. Сайт школы на иностранном языке поддерживается силами учащихся.

Содержание мероприятий и событий в рамках системы языкового образования постоянно совершенствуется и обновляется. Важно, что они охватывают разные стороны жизни и обучения наших детей и позволяют формировать как их языковые компетенции, так и ценностное отношение к владению иностранными языками.

Эмоциональный интеллект

Когда речь заходит о счастье и успехе, на первое место выходит эмоциональный интеллект, а не умственные способности. Эмоциональный интеллект состоит из пяти составляющих: самопознание, самоконтроль, эмпатия, мотивация, социальные навыки.

Программы по развитию эмоционального интеллекта для всех возрастов включают специальные занятия и образовательные события. На эту задачу работает ресурс гуманитарных предметов (литературы, обществознания, музыки, изобразительного искусства) и проектная деятельность.

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наша школа – школа полного дня. Мы разделяем время, отводимое под реализацию основной образовательной программы (урочные и внеурочные формы) и дополнительное образование. Основное образование реализуется в различных формах: уроки, обучение с погружением. Возможны дистантные занятия. Состав учебных групп варьируется в зависимости от образовательного маршрута ученика.

Учащиеся могут находиться в нашей школе с 8:00 до 18:00, с понедельника по пятницу (субботу) включительно. Часть этих часов отводится на реализацию программы **основного образования**, часть – на реализацию программ дополнительного образования. В это время проходят уроки по дисциплинам основной образовательной программы, реализуются внеурочные мероприятия в форме практикумов, творческих и технических студий, выездных мероприятий и экскурсий.

В оставшееся время, свободное от основных уроков и внеурочной деятельности, учащийся находится в школе по своему выбору (и желанию семьи) и посещает различные занятия и мероприятия **дополнительного образования**. Это могут быть занятия спортом и музыкой, клубные встречи, занятия в драматической или хореографической студии, занятия живописью или другим творчеством, инженерные студии, робототехника.

Основная образовательная программа целиком и полностью направлена на достижение образовательных результатов, соответствующих ФГОС и целям школы. Мы гарантируем, что учащиеся могут достичь необходимого образовательного результата, не посещая дополнительные кружки и занятия. Но вместе с тем дополнительное образование имеет огромное значение для реализации их творческого потенциала. Мы подбираем каждому ребенку содержание дополнительного образования таким образом, чтобы оно дополняло и расширяло все то, что дает ему основное образование.

Основное образование в нашей школе очень разнообразно и по содержанию, и по формам. Например, отдельные предметы могут осваиваться методом погружения.

До 9-го класса дети учатся в постоянных учебных группах (классах). При организации обучения педагогами используется дифференцированный подход, что позволяет создать условия для успешного освоения программы и достижения образовательных результатов каждым учеником класса. После 8-го класса обучение планируется проводить в группах сменного состава и индивидуально, в зависимости от того, какой профиль выбрал ученик. В процессе обучения у каждого учащегося есть возможность выбрать изучение предмета на том уровне, который ему в настоящий момент оптимален, перейти из одной группы в другую.

КЛЮЧЕВЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мы ответственно относимся к выбору образовательных технологий, для этого у нас разработаны собственные критерии. Преимущество отдается технологиям смешанного обучения, критического мышления, решения изобретательских задач.

В своей педагогической деятельности мы используем образовательные технологии, позволяющие достигать наиболее значимых образовательных результатов. Для того, чтобы используемые технологии дополняли друг друга и тем самым усиливали образовательный эффект, нами разработаны критерии их отбора. Мы используем технологии, которые:

1. Обеспечивают психологическую безопасность ребенка. Технология должна давать возможность ученику понимать свою эффективность (за счет самооценки или наличия четких критериев).
2. Помогают выстраивать осознанную деятельность учеников (я знаю, что я делаю, для чего я это делаю).
3. Обеспечивают быстрый рост успешности в конкретных учебных предметах.
4. Предусматривают решение проблемных ситуаций через инициативу и самостоятельный поиск решений самим учеником.
5. Помогают решению комплекса образовательных задач для учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Главный критерий отбора технологии – уважительное, ценностное отношение к человеку в процессе его становления. Технология должна предоставлять возможность развития, помогать и ученику, и педагогу видеть перспективу совместной работы.

Использование этих критериев для отбора технологий, позволяет нам развивать и наращивать профессиональный инструментарий педагогов.

В настоящее время в школе к основным технологиям, используемым в системе, мы относим смешанное обучение, ТРИЗ, ТКМ через чтение и письмо, технологию развития эмоционального интеллекта.

Смешанное обучение

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которой лежит концепция объединения классно-урочной системы и электронного обучения. Данная технология предполагает элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Выделяют обязательные элементы качественного смешанного обучения:

- персонализация – предоставление ученику возможности выбирать, чему именно он будет учиться и как будет организован процесс;
- обучение, основанное на мастерстве (*mastery based learning*— теория Блума), когда до перехода к новому материалу дети должны продемонстрировать идеальное владение изученным;
- среда высоких достижений, подразумевающая, что у каждого ребенка есть высокая цель, к которой он стремится, имея свой образовательный маршрут. Важно: среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику;
- личная ответственность обучающихся за собственные учебные результаты, когда дети понимают, что это их выбор и их решение учиться так, как они учатся, и результаты — это их зона ответственности.

Существуют десятки моделей смешанного обучения. Базовые и наиболее эффективные, которые реализуются и планируются к реализации в школе, это перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

В отличие от традиционной организации уроков, когда большое время в классе отводится на объяснение нового материала, модель **перевернутого класса** подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала.

Перевернутый класс — это не просто изменение обучающей последовательности, но и пересмотр собственных педагогических приемов:

- учителя готовят мини-видеолекции и выкладывают их в сеть;
- учащиеся смотрят дома видеолекции, подготовленные учителем, что позволяет им осваивать материал в своем темпе, не будучи зажатými временными рамками урока, дает возможность общаться со сверстниками и учителем, используя систему онлайн-новых дискуссий;

- урочное время используется для совместной деятельности по изученной теме: решению задач, созданию мини-проектов, составлению алгоритмов, проведению экспериментов.

Во время дистанционного домашнего изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя.

Модель **ротации станций** широко применяется в начальной и средней школе, но требует наличия компьютеров или планшетов в классе, использования системы управления обучением (LMS) и умения организовывать групповую работу.

Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): на станции работы с учителем, на станции онлайн-обучения и на станции проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы каждый ребенок мог побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи.

Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

Ротация лабораторий прекрасно работает для учащихся любого возраста при наличии адекватной возрасту онлайн-среды. Часть занятий у учащихся проходит в обычных классах, но на один урок дети переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают в LMS, углубляя или закрепляя полученные на предыдущих уроках знания.

Гибкая модель – это самая сложная для реализации в школьном пространстве, но и самая многообещающая модель. Чтобы работать в ней, у учеников должны быть развиты навыки самоорганизации, поэтому гибкая модель подходит для учащихся старших классов.

Основная идея гибкой модели в том, что ученики, в отличие от моделей ротации, не ограничиваются количеством времени на тот или иной вид учебной деятельности. Вместо этого у каждого школьника есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от поставленной задачи и выбранной траектории.

Системное использование технологии смешанного обучения позволяет:

- расширить возможности учащихся за счёт большей доступности информации и гибкости образовательного процесса, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование активной позиции обучающихся: повышение мотивации, самостоятельности, познавательной активности и рефлексии;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к активному взаимодействию с учениками, помогающему конструированию последними собственных знаний;

- способствовать тому, чтобы учащиеся самостоятельно определяли учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполнял роль помощника и наставника.

Технология решения изобретательских задач

Для того чтобы быть успешным, современный человек должен уметь:

- действовать в нестандартной ситуации;
- анализировать огромные потоки информации;
- принимать решения и прогнозировать результаты;
- быстро и продуктивно включаться в незнакомые виды деятельности;
- устанавливать эффективные отношения с коллегами и партнерами;
- самообучаться.

Для достижения этих целей мы используем ТРИЗ. Ее идея состоит в том, что творчеству, как созданию чего-то нового, можно учить так же, как и другим видам человеческой деятельности. Если познать закономерности, по которым новое появляется, то их можно научиться применять – а значит, научиться вычислять новое, то есть изобретать.

Работая с детьми, мы опираемся на следующие правила:

- интерактивная работа учеников занимает не менее 70% времени занятия;
- занятия насыщены интересными фактами, удивляют, зажигают, мотивируют на саморазвитие;
- знания даются через решение задач;
- задачи максимально подбираются из жизни;
- ученик имеет большую свободу выбора, но и несёт ответственность за нее.

Следуя этим правилам, мы решаем проблему мотивации учеников, а также расширяем их жизненный опыт учащихся, воспитываем самостоятельность и приучаем к совместной работе.

ТРИЗ в нашей школе используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Большое значение имеет специальный учебный курс, на котором дети знакомятся с конкретными приемами ТРИЗ, со способами обнаружения и решения противоречий. Это дает возможность на уроке не тратить время на знакомство с приемом, а помочь перенести имеющийся опыт в учебную ситуацию. Программа внеурочных занятий синхронизирована с программами по предмету. На них ученики пробуют применить полученные знания для решения бытовых или научных проблем (на доступном для каждого возраста уровне).

Такое разделение позволяет наиболее эффективно использовать ресурс ТРИЗ-педагогика.

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это мышление высокого уровня, позволяющее ставить под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения; умение

формировать собственную независимую и взвешенную позицию по любым вопросам. Актуальность развития критического мышления обусловлена еще и тем, что современный человек ежедневно встречается с большим объемом информации, которая может быть недостоверной.

Обучение на основе данной технологии выстраивается таким образом, чтобы школьники не просто осуществляли поиск информации, но и подвергали ее критическому осмыслению. Учились мыслить системно и независимо.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру деятельности, состоящую из трёх этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Первый этап – **стадия вызова**. Он настраивает на получение новой информации. Задача этого этапа – сформулировать запрос на получение новой информации, создать интерес, обнаружить затруднение.

Второй этап – **стадия осмысления**. На этом этапе ученики получают новую информацию, анализируют ее.

Третий этап – **стадия рефлексии**. На этом этапе происходит систематизация полученной информации, делаются выводы. Задача этапа – превращение информации, изученной на уроке, в собственное знание.

Данная технология позволяет формировать метапредметные и личностные образовательные результаты:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи;
- 2) рассматривать новые идеи и знания в широком контексте имеющихся представлений;
- 3) отвергать ненужную и недостоверную информацию;
- 4) понимать, как различные части полученной информации связаны между собой;
- 5) выделять ошибки в рассуждении;
- 6) делать вывод о том, какие конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст или говорящий человек.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. Это дает возможность использовать технологию как на уроке, так и во внеурочных образовательных ситуациях, проектируемых педагогом. ТКМ можно использовать на всех образовательных ступенях. Усложнение осуществляется за счет использования текстов разного уровня сложности и приемов, используемых педагогами на разных этапах технологии.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждая ступень вносит свой вклад в образование ученика, его мировоззрение, компетентность и ценностное развитие. И это находит свое отражение в содержании образовательных программ каждой ступени. Идею образовательной программы начальной школы можно определить как «Учись учиться!». Акцент сделан на самостоятельность и командность. Основная школа предоставляет подросткам пространство для образовательных проб: «Учись осознанно выбирать и отвечать за свой выбор!» Акцент сделан на проактивность и креативность. Средняя школа отвечает за профессиональное и личностное самоопределение: «Учись проектировать свою жизнь». Акцент сделан на самостоятельность и проактивность

В **начальной школе** происходит освоение школьного мира. Кратко идею образовательной программы начальной школы можно определить так: «Учись учиться!». Развиваются все ключевые качества, но акцент сделан на самостоятельность и командность. Дети постепенно осваивают культуру уроков и перемен, учатся воспринимать себя как часть детского учебного коллектива, а собственные достижения – как слагаемые общих. Дети учатся оценивать себя и свои результаты, ставить перед собой учебные задачи, работать над ошибками, строить простейшие алгоритмы и проверять их действие, управлять ситуациями общения, планировать свою занятость на ближайшую перспективу. Для достижения поставленных целей педагоги активно используют такие технологии как ТРИЗ, смешанное обучение (модель групповой работы по станциям), ТКМ, междисциплинарное обучение. Для того, чтобы нивелировать риски возникновения учебных проблем, школа предоставляет услуги логопеда. Психологами реализуются тренинги взаимодействия и сплочения, развития памяти и внимания.

Проектная деятельность. С первого класса начинается работа по развитию проектных умений и включению учащихся в реализацию проектов. В 1-4-х классах учащиеся участвуют преимущественно в групповых учебных проектах. Одновременно в классе работают две-три проектных группы под руководством основного учителя. Часть детей при желании могут выполнять индивидуальные проекты под руководством других педагогов. Проводятся специальные внеурочные занятия по развитию умений.

Языковое образование в начальной школе включает в себя: изучение всеми учащимися английского языка на углубленном уровне; изучение французского языка на начальном уровне, регулярные занятия с носителями иностранного языка. Иностранный язык находит свое применение в основных уроках и в проектной деятельности.

Цифровое образование включает в себя изучение визуального языка программирования Scratch, внеурочные занятия по созданию анимации на его основе, использование языка в предметной деятельности (под кураторством основных педагогов), занятия робототехникой, практикумы в цифровой лаборатории по окружающему миру и другим основным предметам, групповые игры для детей на понимание алгоритмов и развитие логики.

В основу развития **эмоционального интеллекта** положены идеи, представленные в программе «Академия Монсиков» (Детский центр развития эмоционального интеллекта «Долина Монсиков»). Работа над развитием эмоционального интеллекта включает пять составляющих: осознанность, мотивация, самооценка, интеллект, самореализация. Каждый этап позволяет освоить модели восприятия, осознания и взаимодействия с действительностью: «Я чувствую», «Я хочу», «Я могу», «Я знаю», «Я делаю».

Наши дети учатся планировать свою деятельность и управлять ею, рефлексировать, находить причины своих ошибок и предвидеть последствия своих поступков. Учатся общаться с людьми разных возрастов и разных интересов, определять свои интересы и в соответствии с ними выбирать программы дополнительного образования.

Большое значение отводится активным видам отдыха и физическому развитию, сценическим искусствам (танцам, театру) и различным видам ручного труда, моделирования.

Основная школа предоставляет подросткам пространство для образовательных проб. Акцент сделан на проактивность и творчество. Кратко идею основной школы можно определить так: «Учись осознанно выбирать и отвечать за свой выбор!». Каждому обучающемуся регулярно предлагаются ситуации, подталкивающие его к самостоятельному выбору. Подростки вовлекаются в процесс принятия решений и относительно организации своей индивидуальной образовательной программы, и относительно ее содержательного наполнения. Они учатся выявлять и формулировать собственные интересы и потребности, строить свои образовательные маршруты, получая возможность ошибаться, набивать шишки и затем находить верный выход. Для этого каждому ученику предлагается широкий спектр внеурочных занятий на выбор, возможность выбирать уровень изучения учебных предметов. Мы поддерживаем стремление подростков попробовать свои силы в различных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах и создаем для этого условия.

Учебный процесс реализуется не только в привычной урочной форме, но и через тематические межпредметные погружения. Педагогами активно используются такие модели смешанного обучения, как перевернутый класс, ротация станций и ротация лабораторий.

Проектная деятельность в основной школе представлена очень широко. Мини-проекты реализуются в рамках урочной деятельности по каждому предмету. Кроме того, в начале каждого года в рамках «Ярмарки проектов» каждый учащийся выбирает проблему и руководителя для реализации годового междисциплинарного проекта. Он может быть как индивидуальным, так и групповым. В 5-7-х классах приоритет отдается групповым (парным) проектам, в 8-9-х классах – индивидуальным. Каждый учебный год проводятся циклы внеурочных занятий по развитию сложных проектных навыков: моделирования, целеполагания, стратегий планирования, критериального оценивания.

Система **языкового образования** на этой ступени предполагает обязательное изучение двух языков. Мы планируем всем желающим с восьмого класса предоставить возможность включиться в программу углубленного изучения французского языка. В

рамках этой программы обязательно проведение уроков из разных предметных областей на иностранном языке, общение с носителями языка.

Изучение языков поддерживается средой, воспитательными мероприятиями и делами:

- проведением экскурсий по школе для учащихся начальной школы;
- мастер-классами на иностранном языке, проводимыми для педагогов и родителей;
- написанием и защитой проектов на иностранном языке;
- ведением англоязычной версии сайта школы;
- участием в театральной гостиной на английском языке;
- проведение кино клубов и читательских конференций на иностранном языке

В 8-9-х классах учащиеся пробуют себя в качестве гидов и переводчиков в различных бизнес-структурах и музеях города.

Цифровое образование в основной школе включает в себя:

- уроки и внеурочные занятия в рамках предметной области «Информационно-коммуникативные технологии» и роботехники;
- освоение нескольких языков программирования, различающихся назначением, уровнем сложности и абстракции, позволяющих создавать простейшие программы (Snap), web и мобильные приложения (Java) и даже интеллектуальные программы (Python)
- написание мобильных приложений (помощников) для iOS и Android;
- лабораторные и практические работы по предметам естественнонаучного цикла и технологии на базе цифровой лаборатории.

Учащиеся защищают проекты с применением современных средств IT-коммуникации.

Для развития **эмоционального интеллекта** подросткам предлагаются программы развития социальных компетенций, креативного мышления, делового общения, сценического и ораторского искусства. Мы создаем условия для включения подростков в различные социальные проекты и социокультурные проекты школы и города.

Большая роль в основной школе отводится игровым видам спорта и программам физического развития.

К концу основной школы каждый учащийся выходит на определение своих образовательных приоритетов.

Средняя школа отвечает за профессиональное и личностное самоопределение, ее девиз: «Учись проектировать свою жизнь!». Акцент сделан на самостоятельность и проактивность. Старшеклассники получают знания и навыки, позволяющие им действовать в условиях быстро изменяющегося мира и достигать намеченных целей, адекватно определять свое место в жизни. Главный результат образования – способность принимать серьезные решения о выборе будущей профессии или отказе от вредных привычек в соответствии с формулой «Я делаю это (учусь, работаю, увлекаюсь чем-то,

выбираю друзей, совершаю поступки) не потому, что этого требуют от меня учителя, друзья или родители, а потому, что сам принял такое решение».

Для этого обучение всех старшеклассников осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ. Обучение организуется не только в форме уроков, но и в форме студий, мастерских, тренинговых занятий. Мы создаем условия для включения учащихся в интересные для них сетевые проекты и для участия в конференциях. Занятия в школе направлены на обсуждение материала с одноклассниками и педагогами, включение в проектную и исследовательскую деятельность.

Обязательной частью обучения являются профессиональные пробы и стажировки. У старшеклассников есть возможность попробовать свои силы в небольших стартапах и бизнес-проектах.

Занятия спортом по-прежнему важны, но акцент делается на практики, позволяющие формировать и поддерживать здоровый образ жизни.

Все сквозные образовательные линии в средней школе соединяются в новые образовательные формы.

Проектная деятельность. На этом этапе учащиеся от научно-практических и социальных проектов переходят к разработке и защите жизненных проектов.

Иностранный язык становится естественным средством работы с информацией, коммуникации с партнерами по проектам, обучения в международных образовательных программах, в том числе участия в межшкольном TED.

Цифровая лаборатория и цифровые технологии используются старшеклассниками для реализации практико-ориентированных идей, решения бизнес-задач. Программирование используется для решения задач из других предметных областей (физики, математики, химии, биологии, литературы).

Изучение языков программирования определяется выбранным профилем учеников и индивидуальными учебными планами. Мы планируем для средней школы (9-11-е классы) следующие языки и технологии: Java Script, HTML, CSS, Java.

Старшеклассники обладают продвинутыми знаниями алгоритмов.

Эмоциональный интеллект на данном этапе продолжает развиваться без участия выделенных внеурочных курсов, опираясь на ресурсы основной программы и проектную деятельность.

РОЛЬ И МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование – важный инструмент личностного развития учащихся. Оно расширяет содержание основного образования, создает пространство проб и творчества, гибко подстраивается под запросы школы и учащихся.

Дополнительное образование для нас – важнейший инструмент развития наших учащихся, индивидуализация их образования. Дополнительное образование выбирает сам ученик и его семья. Этот выбор всегда осознан и чем-то важен ребенку. Благодаря возможности такого выбора он растет как личность, учиться понимать себя.

Дополнительное образование в нашей школе выстраивается на следующих важных положениях:

1. Его содержание дополняет и расширяет содержание основного образования в нашей школе. Это означает, что если ребенок заинтересовался какой-то областью знания или каким-то практическим делом в процессе обучения, в дополнительном образовании он может найти занятия, которые расширят и углубят его интерес. Например, поддержать интерес к литературе поможет читательский клуб или театральная студия; интерес к информационным технологиям – занятия в цифровой лаборатории с экспертами; интерес к углубленному изучению иностранных языков – курсы переводчиков, лингвистический лагерь или театр на английском языке.
2. Мы следим за тем, чтобы содержание дополнительного образования было современным и соответствовало образу жизни и интересам наших учеников, осуществлялось с использованием всех необходимых материалов для творчества, актуального оборудования и технологий.
3. Дополнительное образование создает пространство проб и самоисследования для каждого ребенка. Он может попробовать себя в том или ином виде искусства, спорта, интеллектуальной или иной деятельности, зная, что в любой момент сможет сказать: «Нет, это не мое». Или, напротив, открыть в себе новые таланты и возможности.
4. Содержание предлагаемых программ дополнительного образования является гибким, оно подстраивается под конкретных учащихся, под запросы конкретных семей. Естественно, в тех случаях, если запрос можно удовлетворить имеющимися в распоряжении школы ресурсами. И если этот запрос по своей сути не противоречит ценностной позиции школы.

Мы внимательно подходим к отбору педагогов дополнительного образования. Нам важно, чтобы эти люди были мастерами своего дела, умели вдохновить наших учеников. Нужно, чтобы они искреннее верили в возможности ребенка, работали не на формальный результат, а на развитие. Каждый педагог дополнительного образования становится частью нашего коллектива, так же как и все педагоги принимают участие в

психологических консилиумах и педагогических советах, разрабатывает программу своей работы в соответствии с возможностями и особенностями каждого ученика.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В нашей школе мы создаем условия для того, чтобы каждый ученик чувствовал себя успешным, научился сознательно выбирать направления своей деятельности, принимать на себя ответственность за этот выбор, использовать различные ресурсы школы для построения индивидуальной образовательной траектории. Для этого у нас создана система индивидуализации образования – процесса, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация образования проходит в два этапа: начальный – с 1-го по 5-й класс и основной – с 6-го по 11-й класс. На протяжении всего обучения в школе постепенно нарастает уровень самостоятельности ученика в выборе содержания и формы своего образования.

Первый этап (1-5-й классы)

На этом этапе система индивидуализации направлена на адаптацию образовательной деятельности к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка. Учитель реализует единую образовательную программу с единым содержанием для всех учеников. Предметом индивидуализации является форма подачи материала, темп, объем материала в единицу времени. Главное – поддержать познавательную мотивацию учеников, создать ситуацию успеха для каждого, обеспечить достижение высокого уровня образовательных результатов всеми учениками.

Большое значение отводится сотрудничеству специалистов внутри педагогической команды. Психолог, логопед, учитель включены в процесс сбора и анализа информации про особенности детей, влияющие на учебную успеваемость. На основе этой информации педагоги и специалисты службы психологического сопровождения ставят задачи по отношению к каждому ученику и разрабатывают программу, в которой форма подачи учебного материала определяется с учетом индивидуальных особенностей каждого.

При этом уже на первом этапе ученик не является только потребителем образовательных благ, которые транслируют ему взрослые. Для нас важно, чтобы у наших детей развивалась осознанность, чтобы они учились понимать себя, свои индивидуальные особенности и умели учитывать их при организации деятельности. Психологи и педагоги обсуждают с детьми их особенности, помогают выработать индивидуальный стиль учебной деятельности.

Второй этап (6-11-е классы)

На втором этапе индивидуализация направлена на построение учеником индивидуальной образовательной программы, в которой находят отражение личные образовательные интересы каждого. На этой ступени происходит переход от общего образовательного результата для всех к результатам индивидуализированным. Этот

переход происходит постепенно. В 6-7-х классах у учеников есть возможность осуществлять выбор внеурочного и дополнительного образования. В конце 8-го класса ученики выбирают профиль.

Помощь ученикам в выстраивании осознанной образовательной траектории и выборе профиля осуществляют тьюторы. Тьютор помогает ученику осознать свои образовательные потребности, увидеть краткосрочные и долгосрочные результаты выборов, которые он делает, анализировать себя, свои предпочтения и ценности, видеть роль конкретного выбора в контексте других интересов и ценностей. Результат индивидуализации проявляется в том, что ученики становятся более самостоятельными. Они не боятся делать выбор и брать на себя ответственность за его последствия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

В школе действует служба психолого-педагогического сопровождения. Ее цель – способствовать достижению высоких образовательных результатов всеми учащимися школы в психологически безопасной, развивающей среде.

Служба состоит из следующих специалистов: два психолога образования, логопед и психолог-консультант.

Деятельность специалистов службы является частью образовательной системы школы. Психологи образования тесно взаимодействуют с социальным окружением ребенка: классными руководителями, педагогами, администрацией, одноклассниками и родителями. Психолог-консультант и логопед привлекаются планомерно под конкретные задачи (входные диагностики, коррекционную работу по результатам диагностики) и под запросы со стороны психологов образования, педагогов, родителей. Консультации, тренинги, лекции, интерактивные семинары, совместные ролевые и деловые игры – вот далеко не полный перечень форм, которые используют специалисты для формирования общего развивающего пространства. Именно поэтому деятельность специалистов службы воспринимается и родителями, и учениками как естественный фактор школьной жизни.

Задачи службы

1. Участие в создании безопасной, развивающей образовательной среды школы.
2. Развитие у учащихся психологических качеств и способностей (эмпатия, эмоциональный интеллект и коммуникативные способности, способность к самоопределению и совершению выбора, независимость мышления, рефлексивность).
3. Информационное обеспечение индивидуализации образовательного процесса.
4. Методическая помощь педагогам по вопросам обеспечения индивидуализации образовательного процесса.
5. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся.
6. Повышение компетенций родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Психолог образования – специалист, выстраивающий систему психологической работы с отдельными учениками и группой детей (классом), направленную на решение их возрастных и индивидуальных задач развития.

Мы выделяем следующие направления работы психолога образования:

- информационное обеспечение индивидуализации образовательного процесса;
- развитие психологической компетентности учащихся;
- участие в создании комфортной среды для развития школьников.

Информационное обеспечение индивидуализации образовательного процесса в большей степени реализуется в начальной школе. Информация, предоставляемая психологом образования, является основой для выстраивания процесса индивидуализации. В старшей школе результаты диагностики учитываются при обсуждении с учениками выбираемого ими профиля (конец 8-го класса). В 9-м классе информация используется тьютором при обсуждении дальнейшей образовательной траектории ученика.

Психолог образования также тесно сотрудничает с педагогами-предметниками. Он предоставляет информацию об особенностях детей и класса (группы) в целом, на основе этой информации помогает выстроить образовательный процесс, способствующий решению задач развития учащихся.

Психолог проводит плановую диагностику при поступлении ученика, а также на ключевых этапах обучения: 1-й, 4-й, 8-й и 9-й классы. Для того, чтобы отслеживать динамику развития, на каждого ребенка ведется «Карта развития». В ней находят отражение данные психологической и логопедической диагностики, задачи развития ученика, результаты развивающей/коррекционной работы.

В рамках **развития психологической компетенции учащихся** психолог проводит обучающие занятия для учеников, на которых занимается развитием коммуникативных умений, эмоционального интеллекта, умений, связанных с осуществлением самостоятельного выбора.

В нашей школе психолог образования работает в тесном контакте с классным руководителем. У психолога образования и классного руководителя есть общие задачи работы, общее планирование деятельности по решению этих задач.

Таким образом, психолог образования и классный руководитель совместно:

- осуществляют мониторинг развития учащихся;
- ставят общие задачи в отношении развития учащихся и определяют форму участия каждого специалиста в решении этих задач;
- разрабатывают совместный план работы, в который входят их общие мероприятия и те программы, которые каждый реализует самостоятельно;
- вырабатывают общую стратегию взаимодействия с родителями учащихся;

- осуществляют совместный анализ эффективности работы по решению поставленных задач;
- занимаются профилактикой переутомления, помогают восстанавливать психоэмоциональный ресурс;
- организуют развивающий досуг (детско-родительские фестивали, праздники).

Еще одна важная задача психологической службы – **участие в создании психологически комфортной среды для развития учащихся**. Психологический комфорт обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциала учеников. Ученики чувствуют себя спокойно и уверенно, могут сосредоточиться на решении образовательных задач. На этапах перехода на новый этап (1-й, 5-й, 10-й классы) психолог образования проводит диагностику состояния учащихся, совместно с педагогами участвует в проектировании условий, обеспечивающих психологический комфорт, проводит программы, способствующие адаптации учащихся.

В нашей школе мы заложили механизм, обеспечивающий возможность подстройки среды под возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Таким механизмом является мониторинг состояния учащихся и проведение психолого-педагогического консилиума, на котором происходит обсуждение результатов мониторинга, ставятся задачи и вырабатываются подходы к их решению.

Основная задача **логопеда** – диагностика, развитие и коррекция речи учеников (устной и письменной). В настоящее время все большее количество детей, приходящих в школу, нуждаются в помощи специалистов этого профиля. Зачастую нарушения в развитии речи носят минимальный характер, на первых порах они не заметны родителям и педагогам. Это приводит к тому, что в школу приходят дети, родители которых не понимают особенностей развития своего ребенка и ориентированы на достижение им высоких образовательных результатов. Однако по мере усложнения деятельности, в которую включен ребенок, появляются трудности в учебе. Своевременная диагностика и коррекция речевого развития помогает многим детям в успешной самореализации. Школа предоставляет услуги логопеда, что позволяет начать развивающую и коррекционную работу с учеником с первых шагов его обучения.

Направления работы логопеда

- диагностика развития ребенка;
- развитие речи (устной, письменной);
- коррекция нарушений речи, письма, чтения.

Логопед работает в тесном сотрудничестве с учителями, дает рекомендации о том, как решать на уроке задачи, связанные с коррекцией развития речи. Это позволяет выработать общие подходы, согласовать действия и тем самым усилить эффективность работы, не допуская перегрузок ребенка.

Психолог-консультант – это специалист, который способствует развитию личностного потенциала каждого ученика, оказывает психологическую помощь и

поддержку при возникновении разного рода трудностей у учащихся и их родителей, а также педагогов.

Психологическое консультирование в школе – это специально организованная беседа психолога с клиентом (представителем администрации, учителем, родителем, учащимся) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендации по их решению или регулированию.

Направления работы психолога-консультанта

- помощь в решении конфликтов;
- помощь в преодолении трудностей в общении, обучение поведению в трудных жизненных ситуациях;
- помощь в формировании у школьников представления о себе, с опорой на психологические классификации, осознании своих уникальных особенностей и использовании их в обучении, общении, решении жизненных задач;
- проведение семинаров, лекций, тренингов для педагогов и родителей с целью повышения психологической культуры.

Психолог-консультант работает в тесной взаимосвязи с психологом образования. Они обмениваются информацией, согласовывают работу с отдельными детьми и группами учащихся, выстраивают совместные программы работы, усиливающие общую эффективность деятельности.

УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ

Уклад – это система взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, которая создает атмосферу школьной жизни, ее стиль и влияет на образовательный результат. Благодаря укладу, в нашей школе формируется уникальная атмосфера. Она поддерживает хорошее самочувствие и настроение, стимулирует доброжелательный стиль отношений, позитивно влияет на образовательный результат.

Уклад пронизывает все содержание жизни школы и отражает ее ценности. Он формируется и поддерживается за счет правил школьной жизни, традиций, символики школы, форм общественного управления и организации пространства.

Правила в нашей школе – это не средство подавления индивидуальности и принуждения, а инструмент, который гарантирует соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Мы воспитываем в наших учениках умение цивилизованно отстаивать свои права, с уважением относиться к правам других людей, ценить договоренности. У каждого человека в нашей школе есть право на:

- получение образования в комфортной среде;
- достижение образовательного результата на максимально возможном для себя уровне;
- привлечение возможностей школы для решения своих образовательных задач;

- уважительное отношение к себе;
- помощь и поддержку в трудной ситуации.

Для того, чтобы ученики осознанно принимали правила жизни школы, понимали их назначение и ценность, в школе создаются специальные механизмы поддержки уклада.

Во-первых, есть незыблемые правила, которые обеспечивают безопасность и защиту личного достоинства, а также сохранность образовательной среды школы. Они транслируются ученикам как должное, им разъясняется их важность и объясняются последствия за нарушения. К ним относятся:

- Правило физической и психологической безопасности.
- Правило сохранения имущества школы.
- Правило уважения, недопустимости унижения достоинства.

Во-вторых, есть правила, в создании (и пересмотре) которых дети могут принимать активное участие. Они также могут выступать с инициативой отмены правила или изменения санкций за их нарушение. Для этого мы планируем создание Совета школы, одной из функций которого является поддержка и развитие правового самосознания учеников и педагогов.

К таким правилам можно, например, отнести правила организации свободного времени в школе, дресс-код по пятницам и субботам, выбор школьной формы, правила пользования открытой террасой третьего этажа, правила поведения в столовой, правила пользования мини-кухней на третьем этаже, правила общения с дошкольниками, которые приходят к нам на подготовку.

Самые важные для школы правила будут записаны в «Хартию школы». Это живой и развивающийся документ. В него время от времени вносятся изменения: одни правила заменяются другими, меняются санкции за их нарушения. И это очень важно, поскольку правила, если мы хотим, чтобы они играли воспитательную роль, должны отражать сам уклад школы, важные для детей и взрослых принципы построения отношений.

Конечно, мы понимаем, что время от времени правила будут нарушаться. И нам важно, чтобы конфликты, вызванные нарушением правил, решались конструктивно и становились источником социального развития наших учеников. Для этого в школе создаётся служба медиации, в состав которой входят ученики основной и средней школы. Задача службы – быть посредниками в решении спорных вопросов между учениками, помогать разрешать сложные конфликтные ситуации.

Традиции – важнейший инструмент передачи ценностей. Они помогают сформировать чувство принадлежности к школьному сообществу, пережить общие чувства. Поэтому традиции в школе поддерживаются, наполняются важными смыслами и эмоциями.

Мы выделяем для себя следующие типы традиций:

- праздники,
- традиции-события,

- традиции общения,
- учебные традиции.

Мы отмечаем общегосударственные **праздники** и значимые для нас даты, наполняя их совместным переживанием радости и вдохновения. Примерами таких праздников могут служить:

- театральная новогодняя неделя,
- День семьи (празднуем в марте, объединяя две даты: 23 февраля и 8 марта),
- День Победы,
- Первое сентября.

Традиции-события основаны на ценностях познания, созидания, сотрудничества. К ним относятся:

- День детского изобретения (17 января),
- День наоборот (День учителя),
- Фестиваль будущих одноклассников (неделя накануне 1 сентября),
- Посвящение в первоклассники (вторая половина сентября),
- весенний детско-родительский фестиваль «Радуетмся вместе!» (по окончании учебного года).

Традиции общения нашей школы строятся на ценностях уважения и бережного отношения друг к другу, равных прав и возможностей для всех. В нашей школе нет жестких границ, определяющих общение отдельных групп детей и взрослых. Мероприятия, праздники направлены на включение в них детей разного возраста. Образовательную функцию по отношению к детям удерживают все взрослые, работающие в школе. Ребенок для решения своей проблемы может обратиться к любому взрослому в школе. Педагоги удерживают позицию старшего друга, наставника по отношению ко всем детям школы. Нашими традициями общения можно назвать:

- хоровые и танцевальные флешмобы,
- уроки-подарки для именинников,
- утренний круг (мы планируем его проведение по понедельникам; он определяет атмосферу, на нем задаются важные акценты на текущую неделю).

Учебные традиции вписаны в учебный процесс и способствуют повышению значимости деятельности для учеников. Примерами учебных традиций являются:

- неделя иностранных языков,
- выставки проектов,
- выставки детского творчества,
- образовательные поездки и экскурсии.

Система управления школой предусматривает участие детей и педагогов в управлении и принятии самостоятельных решений. Смысл ученического соуправления заключается в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Возможность принимать решения позволяет занять учащимся ответственную позицию по отношению к школе. Из детской позиции потребителя благ ученик переходит в позицию соавтора, человека, ответственного за происходящее. Для реализации возможностей участия в управлении в школе формируется Совет школы. Эта форма соуправления позволяет ученикам в той или иной роли участвовать в принятии важных решений, исходя из своих интересов и традиций школы.

На атмосферу в школе влияет и **организация пространства**. Мы рассматриваем пространство нашей школы, как один из педагогических инструментов, влияющих на достижение образовательных результатов. Почти все школьные пространства можно трансформировать под разнообразные виды деятельности: учебную, проектную, игровую, творческую.

В нашей школе удобно и комфортно как детям, так и взрослым. Нам важно, чтобы это состояние комфорта создавалось не только за счет усилий взрослых, но и за счет созидательной активности самих детей. Дети – равные распорядители школьного пространства, имеющие право на предъявление и реализацию своих интересов и несущие ответственность за порядок и сохранность этого пространства.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Родители учеников нашей школы, наряду с учениками и педагогами, создают уникальное образовательное сообщество. От того, как школа выстроит взаимодействие с родителями, зависит успех в достижении поставленной цели. Ведь только при условии сотрудничества школы и семьи возможно формирование высоконравственной, культурной, творческой и социально зрелой личности. Для того чтобы отношения семьи и школы носили конструктивный характер, нами были выработаны принципы взаимодействия с родителями.

Принцип первый. Родители – партнеры в решении образовательных задач **своих** детей.

- Родители могут задавать вопросы учителям, администрации, психологам о том, как живет их ребенок в школе, каковы его учебные успехи, есть ли трудности в обучении и общении, какие методы работы использует педагог.
- Мы гарантируем, что актуальная информация о школьных успехах и трудностях ребенка будет доводиться до родителей своевременно. Для того, чтобы родители были информированы по текущим вопросам жизнедеятельности ребенка в школе и оперативно получали информацию в ситуации, требующей быстрого решения, мы разработали регламент для педагогов, предписывающий им порядок действий в ситуациях, требующих участия родителей.
- Мы вместе с родителями готовы обсуждать задачи развития их ребенка и выстраивать образовательный процесс с максимально возможным для школы учетом индивидуальных особенностей ребенка.

- Мы уверены в том, что многие трудности, которые возникают у детей, можно успешно разрешить, объединив усилия родителей и педагогов. Выработав программу взаимодействия, мы обязуемся четко выполнять все договоренности. И ждем такого же отношения со стороны родителей наших учеников. Только совместная ответственность может гарантировать достижение целей.

Принцип второй. Педагоги школы – команда высокопрофессиональных людей, реализующих основную цель школы.

- У школы есть цель, есть представление о том, как должно быть выстроено современное образование. Мы оставляем за школой право принимать решение о том, по какой программе будут учиться наши ученики, как будет организован образовательный процесс, каким содержанием будут наполняться наши образовательные программы.
- Мы заинтересованы в обратной связи от родителей. Мы готовы выслушать их идеи и предложения о том, что можно изменить и улучшить. Но мы оставляем за школой право принимать решения по поводу предложенных идей.
- Мы гордимся нашей педагогической командой. Уверены в том, что в нашей школе работают люди, для которых школа стала важной частью их жизни. Мы доверяем педагогам, их мастерству.
- Мы знаем, что быть родителем непросто. По мере взросления ребенка возникает много тревог и много вопросов. Мы готовы помогать родителям, консультировать их по вопросам развития ребенка, давать рекомендации о том, как можно выстраивать взаимодействие с ребенком на разных этапах его взросления.

Принцип третий. Родители и педагоги – единомышленники, транслирующие детям общие ценностные установки.

- Мы стремимся создать школьное сообщество, в котором дети и взрослые вместе учатся, общаются, отдыхают.
- Способность к обучению всю жизнь становится важнейшим качеством, обеспечивающим успех в жизни. Мы хотим, чтобы наши ученики этим качеством обладали. Педагоги и родители могут своим примером вдохновить детей на развитие у себя этой способности. Для этого мы в школе создаем такие образовательные ситуации, в которых у учеников появляется возможность увидеть образцы ценностного отношения взрослых к познанию.

Принцип четвертый. В нашей школе не игнорируют конфликты, а решают их

- Педагоги, также как и родители, хотят видеть детей счастливыми. Каждое наше действие подчинено именно этой цели. Мы исходим из этого положения во всех ситуациях взаимодействия с семьями наших учеников. Даже в ситуации разногласий. И ожидаем такого же отношения со стороны родителей.

- Растить, развиваться, общаться без возникновения конфликтных ситуаций невозможно. Мы считаем, что возникновение конфликтов не является показателем неблагополучия в школе. Важен не факт появления конфликта, а способ его разрешения. В нашей школе все конфликтные ситуации решаются в процессе диалога участников.
- Мы с уважением относимся к чувствам участников конфликта. Поэтому, стараемся не расширять круг участников. Мы надеемся, что родители солидарны с нами в этом вопросе и также стараются ограничить включенных в конфликт только непосредственными участниками.
- Мы верим в положительный потенциал наших учеников. Мы знаем, что путь взросления может быть трудным. Мы чувствуем ответственность за тех, кого приняли в наше сообщество. И не боимся принимать ответственность за решения. Поэтому все вопросы, связанные с обучением конкретных детей в нашей школе школа принимает самостоятельно. Мы прислушиваемся к мнению родителей, но не допускаем ситуаций давления на принятия решения о том, какие дети должны у нас учиться.

Принцип пятый. Школа – это пространство делового взаимодействия. Мы транслируем нашим детям культуру деловой коммуникации.

- Все, что происходит в школе, становится примером для детей. В том числе, нормы общения взрослых. Для этого нам важно в школе соблюдать нормы делового этикета: родителей и педагогов, педагогов друг с другом, педагогов и учеников.
- Мы очень ценим, когда родители приходят к нам для того, чтобы обсудить насущные вопросы обучения своего ребенка. Значимость таких ситуаций не позволяет нам проводить такие разговоры на ходу, в коридоре, в перерыве между уроками. Из уважения к родителям, признания значимости вопросов, с которыми они пришли к нам, мы приглашаем родителей для общения, выделяя для этого достаточно времени.

Для реализации этих принципов мы используем следующие формы взаимодействия с родителями учащихся:

- воркшопы для родителей;
- лига современных родителей;
- уроки-презентации для родителей по технологиям, применяемым в школе;
- дни открытых дверей и другие открытые школьные мероприятия (с проведением мастер-классов для родителей);
- уроки-визиты для родителей;
- традиционные инструменты взаимодействия с родителями.

АРХИТЕКТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

В нашей школе архитектурные решения подчинены задачам образования. Мы спроектировали отзывчивое пространство, способное откликнуться на образовательный запрос современной школы и под него трансформироваться.

В нашем понимании современная школа – это место, из которого не хочется уходить. Если этот принцип удастся реализовать, такая школа становится примером качественно организованной среды.

При проектировании нашей школы мы исходили из принципа, что архитектура – инструмент образования. Поэтому нашей задачей стало спроектировать здание, которое своими решениями будет способствовать формированию навыков XXI века. И соответственно, все пространство школы должно быть обучающим, предназначенным для образовательной функции, при этом служить для социального и эмоционального развития.

Мы изучили передовые архитектурные шаблоны XXI века. В результате нами были определены те принципы организации пространства, которые позволяют уйти от фронтальной формы обучения и развивать компетенции XXI века.

- Все помещения могут быть использованы как образовательное пространство: везде можно провести урок, консультацию, проектную работу. Во всех пространствах предусмотрены проекторы, магнитные стены, переносные маркерные и меловые доски. Неэксплуатируемых в образовательном процессе пространств в школе не должно быть – все работает на образовательные задачи.
- Классическая модель классных комнат преобразована в гибкую студию обучения, представляющую из себя многофункциональное изменяемое пространство. Столы в классах мобильны и не закреплены за рядами, разных форм – перестраиваются в группы, индивидуальные места, многоугольники.
- Необходимо сделать особый акцент на использовании методики Базарного. Это здоровьесберегающая технология смены учебных поз по временным нормам согласно возрастным особенностям детей. Для этого наравне с партами и столами мы используем высокие парты- конторки.
- Мы создали внеклассные пространства, способствующие различным схемам обучения (по шаблонам первобытных метафор Дэвида Торнбурга): у сверстников («водопой»), у самого себя («пещеры»), а также у экспертов или рассказчиков («место у костра»). Особого внимания потребовало «место у костра». Мы создали рекреацию с небольшой приподнятой частью – сценой, хорошей акустикой, проекционным экраном и всей необходимой инфраструктурой для видео/аудио обеспечения.
- Пространство рекреаций мы делаем многофункциональным: обучающим, игровым, местом для коммуникаций и персонального самовыражения. Пространства наполнены мягкими формами: кресла-мешки, подушки, маты, ковры. Мы учли, что разным детям нужны разные условия для концентрации и

работы, поэтому мы предусмотрели не только разные типы самих мест, но и разные возможности их трансформации под конкретные задачи.

- Холл (входная зона) – это одно из самых многофункциональных и вариативных мест нашей школы: место встречи и общения. Здесь удобные столы, диваны, кресла, которые создают атмосферу доброжелательности, уюта и гостеприимства;
- Мы применяем максимально сочетаемые цвета, фактуры, материалы. Цветовая сдержанность пространств помогает создать атмосферу для самовыражения детей. Цветовые акценты присутствуют, но только в том объеме, который стимулирует творчество, не подавляя его.
- Мы решили уйти от строгого паттерна управления питанием. Кроме привычной столовой, нами привнесены не свойственные для классических школ неформальные зоны питания в рекреациях, где можно будет в удобное время перекусить, пообщаться с друзьями за чашкой чая, расслабиться и почувствовать себя в домашней атмосфере.
- У детей очень сильна связь с природой, поэтому нами была использована возможность связи между помещениями, уличными видами и образовательными пространствами на свежем воздухе: на третьем этаже основного корпуса есть крытая терраса, которая также будет использоваться для образовательного процесса и внеурочных мероприятий. Мы планируем создание стационарных уличных беседок для этих же целей с подведенными силовыми и слаботочными системами, с охватом Wi-Fi.
- Мы считаем, что вся школа – это 3D учебник, поэтому нами был использован прием расположения систем жизнеобеспечения здания на виду у учеников. При разработке проектов инженерных помещений была учтена возможность проводить экскурсии (часть дверей прозрачные) и изучать работу систем здания и устройства его конструкций.
- В нашей школе свободная цифровая среда: кабинет информатики, медиатека и открытые образовательные пространства находятся в зоне охвата Wi-Fi; доступ к принтерам и компьютерам в школе для детей свободный.

В состав нашей современной школы входят:

- основное здание;
- отдельно стоящее здание (соединяется с основным корпусом теплым переходом), в котором расположены актовый зал, столовая, цифровая лаборатория, лаборатория искусств (*планируется ввод в эксплуатацию в 2019 году*);
- спортивный зал, состоящий из большого спортивного зала и малого спортивного зала (второй этаж) (*планируется ввод в эксплуатацию в 2019 году*).

Основной корпус школы – это существующее здание простейшей конструктивной системы, пространство которого мы максимально раздвинули, открыли и адаптировали к образовательным требованиям XXI века. Мы применили следующие приемы:

- максимальное использование стекла (двери, стены);
- минимизация коридорной системы;

- каждое пространство уникально по своему функциональному и дизайнерскому решению.

При решении инженерных задач нашего образовательного комплекса мы руководствовались следующими принципами:

- энерго- и теплоэффективность здания: замена окон, утепление фасада, глобальное перевооружение всех инженерных сетей;
- качественные инженерные системы: соблюдение пожарных норм, хороший акустический климат, комфортный свет, уровень освещенности, высокое качество воздуха в помещении;
- современную систему приточно-вытяжной вентиляции: на входе системы установлена сложная система фильтров, в каждом помещении датчики контролируют углекислый газ, температуру, влажность и давление, автоматически регулируя приток воздуха в зависимости от их показаний;
- мойки воздуха во всех учебных кабинетах для дополнительного очищения воздуха – специальные устройства для уничтожения болезнетворных бактерий, вирусов и пыли;
- в нашей школе применены технологии современных интеллектуальных зданий: внедрена комплексная автоматизация инженерных систем отопления, водоотведения, водоснабжения, вентиляции, электроснабжения, электроосвещения, систем обогрева кровли и водостоков. Комплексная автоматизация имеет следующие функции: управление, мониторинг и контроль за оборудованием. Все инженерные системы построены на оборудовании ведущих мировых производителей;
- комплексную систему видеонаблюдения: она охватывает все уголки школы, данные архивируются на цифровом носителе на определенный период времени. Система доступа на территорию школы, внутри здания, построена с использованием карт доступа с дифференцированным уровнем прав для разных категорий;
- систему организации дистанционного учебного процесса, которая обеспечивает онлайн трансляцию уроков и мероприятий, а также удаленный доступ к архивным видеоматериалам учебного процесса;
- систему сушки одежды ребят после прогулки; теплый пол в гардеробах для сушки обуви, специальные сушильные машины для сушки мокрой одежды, если вдруг случился казус.

И это не полный перечень наших технических достижений.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Подход к формированию контингента учащихся основан на принципе предоставления максимально широких возможностей для обучения в школе тем, кто хочет и может в ней учиться. Мы ориентированы на обучение максимально широкого круга детей.

Наша школа имеет собственную образовательную цель, которая определяет ценности, нормы и правила жизнедеятельности в этом сообществе. Субъектами образовательных отношений в нашей школе являются не только учителя и ученики, но и родители учащихся. Образовательное сообщество школы формируют культуру и традиции учреждения. Мы ориентированы, прежде всего, на родителей, которые делают осознанный выбор в пользу нашей школы. Такие семьи разделяют наши цели и ценности, доверяют нам и готовы вместе с нами строить образовательное сообщество.

Наша школа является школой достижений. Это значит, что:

- мы реализуем программы высокого уровня сложности;
- образовательная нагрузка в школе высока;
- образовательные задачи школы реализуются за счет использования потенциала основного и дополнительного образования (мы – школа полного дня).

Для обучения в нашей школе важны:

- психофизиологическая готовность ребенка к обучению на высоком уровне сложности;
- обученность (для учащихся, поступающих в основную и среднюю школу);
- ценностно-целевые установки семьи.

КАДРЫ

Сильный педагогический коллектив – обязательное условие качества образования в школе. Нам важно, чтобы педагоги были близки нам по взглядам на ценности и цели образования. В процессе работы для каждого педагога мы выстраиваем индивидуальную траекторию профессионального развития. Оценка деятельности педагога и определение направлений его развития осуществляется на основе модели компетенций и внутришкольной системы повышения квалификации.

Педагог в нашей школе – центральная фигура в детско-взрослом сообществе, главный проектировщик образовательного процесса, профессионал, обладающий авторской позицией.

Нам важно, чтобы к нам приходили образованные, думающие, открытые люди, обладающие личным достоинством и уважением к другим людям. Те, кому интересно быть рядом с учеником. Видеть, как он развивается. Помогать ему в этом. Передавать ему не только предметные знания, но и знания о мире, опыте его познания и понимании самого себя.

Для нас принципиально важны две группы профессиональных качеств педагога. Первая – его личностные характеристики, проявляющиеся в работе с детьми и коллегами. Вторая – его профессиональные способности.

Профессионально значимые для нас личностные характеристики педагогов – это обучаемость, самостоятельность, ответственность, эмоциональная стабильность, активность, энтузиазм, позитивность, открытость, стремление к познанию и развитию, ориентация на сотрудничество, креативность, мобильность.

Профессионально значимые способности, важные для работы в нашей школе – аналитические, рефлексивные, организаторские, проектировочные, ораторские, а также эмпатия и наблюдательность.

Управление развитием и оценкой профессиональных способностей педагогов осуществляется в нашей школе на основе модели профессионально-педагогических компетенций. Она представляет собой набор компетенций и индикаторов действий, необходимых для успешного решения педагогом профессиональных задач:

- в мотивации учебной деятельности ученика;
- в организации учебной деятельности от учебной проблемы до рефлексии результата;
- в раскрытии ценностного потенциала учебного материала;
- в реализации индивидуального подхода в обучении;
- в оценивании текущих и итоговых результатов учебной деятельности учащихся;
- в предмете преподавания;
- в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач;
- в разработке программ развития УУД и личностных образовательных результатов;
- в освоении и осознанном выборе педагогических технологий для своей работы;
- в разработке воспитательных событий;
- в применении результатов психологической диагностики;
- в разработке программ собственного профессионального развития.

Кроме того, в модель компетенций включены умения, позволяющие педагогу успешно работать в проектных командах, разрабатывать совместные с коллегами программы и проекты, участвовать в стратегических сессиях и процессах рефлексии деятельности школы, взаимодействовать с родителями учащихся на принципах взаимного уважения.

Все эти критерии служат для нас инструментом управления профессиональным развитием специалистов нашей школы. Если человек выбрал нашу школу как место своей самореализации, а мы – его как соратника и единомышленника, мы вместе выстраиваем траекторию его профессионального развития и включаем его в процесс постоянного развития персонала.

Для этого в школе выстроена система внутреннего и внешнего повышения квалификации, а также методического сопровождения специалистов. Подчеркнем: это касается не только вновь пришедших к нам педагогов, но всех специалистов, работающих в школе. Школа развивается, и это постоянно порождает дефициты компетенций даже у самых опытных из нас.

Особое значение мы придаем системе внутришкольного повышения квалификации. Ее содержание планируется с учетом реальных задач развития школы и запросов учителей. Курсы внутри школы проводят как сами педагоги для новых коллег, так и приглашенные эксперты и методисты, авторы учебно-методических комплексов, педагогических технологий и методов.

Для того, чтобы полученные на курсах знания стали системно использоваться в образовательной деятельности, многим педагогам нужна профессиональная поддержка коллег. Для этого у нас продуманы различные формы методического сопровождения педагогов: взаимопосещения уроков, работа в паре с наставником, супервизия, проектные группы.

Также мы активно внедряем такую форму взаимодействия педагогов, как Lesson study, которая успешно используется в школах по всему миру. Наш коллектив проводит данную работу, пропуская всю свою деятельность по циклу: обсуждение → планирование → проведение → посещение → анализ → обсуждение. Методика Lesson study нацелена на изучение аспектов составления, планирования и проведения занятий с учетом возможностей каждого ученика и эффективных методов и технологий обучения и преподавания. Данная методика хороша тем, что учитель находится в постоянном анализе своей работы, выделяя сильные и слабые стороны.

В настоящее время для нас наиболее актуальны следующие задачи повышения квалификации:

- системно-деятельностный подход к проектированию урока,
- технология формирования УУД,
- цифровая грамотность,
- ТРИЗ,
- организация проектной деятельности детей,
- технологии развития эмоционального интеллекта.

В нашей школе педагог – это увлеченный человек с широким кругом интересов. Поэтому мы приветствуем разносторонность интересов: изучение иностранных языков, профессиональный и любительский спорт, путешествия и любые другие увлечения, которые могут обогатить взаимодействие и общение педагога с детьми.

В целом в построении системы повышения квалификации мы исходим из принципа «Обучайся всю жизнь». Мы считаем, что если человек ценностно близок с нами и смотрит на цели образования так же, как и мы, все необходимые компетенции под руководством экспертов и наставников он сможет развить.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В основе управления лежит проектный подход, контроль качества образования, непрерывное повышение квалификации педагогов.

Определяя модель управления, мы исходили из главного принципа: компетенции XXI века невозможно воспитать в подрастающем поколении только будучи их носителями и трансляторами. Это означает, что модель управления должна строиться на том же подходе, что и образовательная деятельность: проектно-командном. Применение проектного подхода обеспечивает реализацию принципа устойчивости и эффективности школы. В основе нашего подхода лежат следующие принципы:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм внедрения конструктивных идей;
- установка на закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Главная цель управления – обеспечить стабильное целенаправленное развитие нашей школы в ближайшей и долгосрочной перспективе, чтобы даже при смене педагогов или руководителей, она давала стабильные результаты в образовании.

Основные аспекты проектного управления

Принятие решений

Проектное управление реализуется через коллегиальное обсуждение творческих и нестандартных задач с заинтересованными сторонами, выслушивание мнений и оценок, формулировку прогнозов и рекомендаций. Решение принимается руководителем с опорой на приоритет ценностей и интересов развития школы.

Внедрение

Сложные проекты и мероприятия реализуются силами команды, состоящей из ответственных руководителей и добровольцев. Стандартные, но комплексные задачи (например, проведение дня открытых дверей) решаются на основе регламентов. После реализации нестандартной задачи также формулируется регламент, который используется при решении подобных задач в будущем.

Контроль качества

Система управления нашей школой базируется на осознанном доверии, то есть на делегировании прав и ответственности, коллегиальной выработке регламентов и процедур. Администрация школы формулирует приоритеты и видение результатов, предоставляет широкую автономию сотрудникам в выборе средств их достижения. Для контроля качества применяются объективные процедуры и четкие измерители. Обязательно используется принцип получения конкретного продукта (предоставление конкретных результатов деятельности).

Управление изменениями

Любой новый проект или инициативу мы начинаем с наиболее готовой и заинтересованной временной творческой группой, постепенно вовлекая в зону активности остальных коллег. Внедренная инновация неизменно порождает новые виды деятельности и функционалы, дает качественное приращение и под нее создаются новые нормы (правила, положения, регламенты).

Совершенствование процессов управления более эффективно при наличии нескольких школ-партнеров, поэтому мы открыты для сотрудничества и активно ищем единомышленников. Сейчас наши партнеры – АНОО «Самарская международная школа», АНО «Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», ТГУ, кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУ «Самарский НИУ им. академика С. П. Королева», А. А. Нестеренко (ТРИЗ-champion 2018 года, член «Волга-ТРИЗ», РА ТРИЗ), ООО «Лэнгвидж Эссистент» (Самара), EF EducationFirst, издательство Кембриджского университета, ЧОУ «Дарина» (Владивосток), Школа № 42 (Черногория), культурно-просветительская НОО «Альянс Франсез» (Тольятти).

Стандарты и регламенты

Кроме формальных основ деятельности мы создаем и поддерживаем неформальные стандарты и регламенты, которые, как правило, имеют форму памяток или детализированных списков задач и алгоритмов.

Обеспечить четкую и бесперебойную организацию всех процессов и событий призваны стандарты и регламенты, оформленные как краткие руководства к действию — памятки-алгоритмы. Собственно, эти памятки в дальнейшем станут основой для формирования стандартов нашей школы. Такие интеллектуальные инструменты, в которых в сжатом виде представлен коллективный опыт, помогают достигать высокого результата практически по всем направлениям: от организации праздника до масштабных проектов уровня TED-конференции.

В реализации любого проекта важнейшее значение имеет команда, которая ищет решения в условиях дефицита ресурсов, управляет изменениями и рисками. При применении проектных методов все работники вовлечены в решение текущих и стратегических задач на том или ином этапе. В этом случае обмен опытом и развитие компетенций непрерывны и системны, что обеспечивает максимальное включение педагогов в информационное и профессиональное поле и исключает риск концентрации всех знаний и информации на отдельных людях.

Модель управления нашей школой выглядит следующим образом.

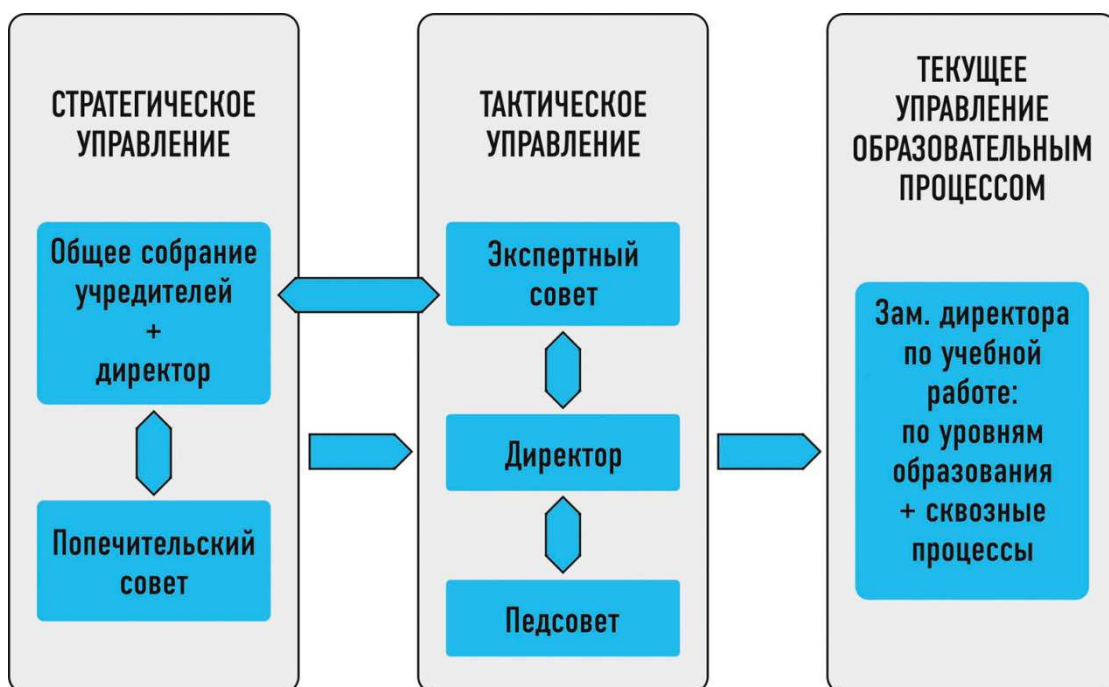


Рис. 4. Модель управления школой

В дополнение к стандартному для школ функционально-уровневому разделению:

- мы активно используем экспертное сотрудничество как основную форму принятия решений по ключевым вопросам. Экспертный совет является постоянным органом управления, но его состав может меняться от задачи к задаче: в зависимости от уровня решаемых вопросов и этапов реализации он включает экспертов, начиная от сотрудников и руководителей самой школы, университета нашего города и заканчивая, но не ограничиваясь, московскими образовательными экспертами-консультантами;
- управление образовательным процессом включает в себя управление по уровням образования (начальное, основное, среднее) и сквозные образовательные процессы, идущие через все уровни образования: проектная деятельность, цифровое образование, иностранные языки, эмоциональный интеллект. Это влечет за собой разноуровневость взаимодействия и выстраивание образовательных линий от начальной до старшей школы как единого целого – с выходом на идеальный конечный результат (ИКР).

Стратегическое и тактическое управление школой

Стратегическое управление

Общее собрание учредителей определяет концепцию школы и стратегию её развития. При решении стратегических вопросов, имеющих отношение к образовательному процессу, в работе собрания учредителей участвуют **Директор** школы и **Экспертный совет**.

Мы работаем над созданием **Попечительского совета** нашей школы, который сможет принять участие в определении стратегии школы, финансировании приоритетных программ, поддержке талантливых учеников.

Мы считаем, что современное образование должно быть доступно детям в зависимости от их способностей, а не только возможностей родителей. Поэтому мы активно работаем над привлечением попечителей и рассчитываем в будущем создать эндаумент-фонд.

Общественные органы управления

Мы рассчитываем на создание Родительского совета и Совета обучающихся.

Они необходимы для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Кроме этого мы рассчитываем на роль общественных органов в обеспечении обратной связи по текущим вопросам деятельности школы.

Тактическое управление

Директор осуществляет тактическое управление всеми сферами деятельности школы.

Экспертный совет ставит задачи, направления, формы развития образовательной системы на фиксированный период времени. Совет состоит из директора, его заместителей, обеспечивающих функционирование и развитие образовательной системы школы, а также экспертов и педагогов, привлеченных на проекты. При этом он опирается на цели, поставленные Собранием учредителей и данной Концепцией.

Педагогический совет решает текущие задачи образовательного процесса и служит площадкой для обмена мнениями, опытом, идеями, вдохновением.

Общее собрание работников рассматривает вопросы деятельности, затрагивающее всех работников школы, обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Текущее управление образовательным процессом

Текущее управление образовательной системой осуществляют **заместитель директора, заместители директора по учебно-воспитательной работе**. Они удерживают функции управления в отношении каждого из уровней образования и каждого из сквозных процессов.

Мы мыслим нашу школу, в первую очередь, как команду энтузиастов и профессионалов, поэтому управляющая команда не ограничивается руководителями школы, но также формируется из педагогов, психологов, воспитателей, родителей. Мы уверены, что только разнообразие взглядов и мнений позволяет принимать эффективные решения и непрерывно развиваться. При этом мы сохраняем иерархию взаимоотношений и помним, что каждый имеет свою зону ответственности и полномочий, так как, в конечном счете, ответственность за решение несет тот, кто его принял.

Обеспечивающие подразделения

Обеспечивающие подразделения являются типовыми (финансовый отдел, бухгалтерия, управление персоналом, техническая служба, ИТ) и возглавляются руководителями экспертного уровня. Такой подход определяет высокий профессиональный уровень обеспечивающего сопровождения. При этом руководители подразделений входят в экспертное сообщество при принятии стратегических решений.

ШКОЛА КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ГОРОДСКОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа выступает инициатором профессионального общения и обмена опытом для педагогов города и региона, а также иницирует широкий полипрофессиональный диалог по вопросам развития образования.

Современная школа должна быть частью культурного пространства и профессионального сообщества города, региона, страны. Для нас важно не только быть частью таких сообществ, но и их инициатором и лидером. В школе созданы современные инфраструктурные условия для проведения конференций, семинаров, мастер-классов для специалистов системы образования города и региона. Оснащение школы позволяет создавать и поддерживать онлайн-сообщества, проводить вебинары и видеоконференции. Мы создаем и накапливаем методический инструментарий, опыт организации современного образования, которым будем делиться с нашими коллегами.

В качестве основных направлений деятельности школы как ресурсного центра мы рассматриваем:

- апробацию на базе школы современных образовательных и управленческих технологий;
- проведение открытых обучающих и просветительских мероприятий для своих педагогов и педагогов города/региона с привлечением экспертов и авторов инновационных образовательных продуктов;
- проведение открытых уроков и мастер-классов для педагогов города/региона;
- организацию сетевых проектных сообществ педагогов по обмену опытом и совместной разработке актуальных профессиональных проектов;
- подготовку и издание методических пособий и рекомендаций.

Мы хотим объединить вокруг себя людей, равнодушных к судьбе российского образования. Сегодня как никогда нужны креативные идеи и нестандартные решения. Их авторами и инициаторами не обязательно должны быть педагоги. Они могут прийти из бизнеса, дизайна, социальных практик, науки, семейного образования. Наша школа является площадкой для диалога и выработки новых вдохновляющих идей. Надеемся, что все вместе мы сможем ответить на главный вызов школе: трансформировать образовательную среду под современную действительность и ее требования в масштабах всей страны.

ПОНЯТИЯ, НА КОТОРЫЕ МЫ ОПИРАЕМСЯ

Гуманная педагогика – одно из самых ярких направлений в современной философии и практике образования. Гуманная педагогика опирается на идеи великих педагогов – Я. Коменского, И. Песталоцци, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, которые стремились к формированию личности каждого ребёнка и раскрытию её талантов. Гуманная педагогика считает самым важным ценность человека как личности, его право на развитие способностей, заложенных в нём от природы.

Идеальный конечный результат (ИКР) – определение образа результата, на достижение которого направлена деятельность. Для нашей школы ИКР – это представление о том, каким должен быть выпускник.

Ключевая проектная идея (КПИ) – краткое изложение основных образовательных процессов, обеспечивающих достижение ИКР.

Командность – умение работать в команде.

Коммуникативность – умение передавать какое-либо сообщение (умозаключение, мнение, информацию) так, чтобы оно было правильно понято собеседником; а также способность воспринимать информацию, правильно и без искажений. Коммуникативность является приобретенным навыком, который человек может развивать на протяжении всей своей жизни.

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта, которая формируется в результате усвоения содержания образования.

Компетентность – умение и психологическая готовность реализовать свои знания и умения (компетенции) в деятельности.

Метод – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих достижение поставленной цели. Метод в образовании – система педагогических действий, обеспечивающих образовательный результат.

Методика – совокупность методов и форм педагогической работы, позволяющая решать конкретные образовательные задачи.

Образовательный механизм – это комплекс процессов или состояний педагогической системы, которые определяют какое-либо явление.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (<http://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-2>)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (<http://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-2>)

Образовательная среда – система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и предметном окружении возможностей для развития учащихся (В. А. Ясвин)

Образовательные результаты – результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами. В ФГОС образовательные результаты представлены тремя видами:

- а) личностные результаты, включающие ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества;
- б) метапредметные результаты, объединяющие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие инструментальную основу учебной деятельности школьника;
- в) предметные результаты, отражающие специфику освоения учебного содержания конкретной дисциплины.

Образовательная технология – осознанная последовательность профессиональных действий, отражающая наиболее эффективный для определенных условий и воспроизводимый путь достижения конкретных педагогических целей. Можно назвать следующие признаки технологии:

- наличие конкретной цели,
- описание ограничивающих условий,
- описание порядка действий,
- воспроизводимость любым педагогом,
- четкие критерии оценки.

Организационная технология – устойчивая и сложившаяся организационная реальность, в которой все нормативные и проектные решения стали практикой реального действия, что проявляется в работе и демонстрируется результатами.

Системно-деятельностный подход – такой подход в образовании, при котором любая образовательная ситуация (урок, классный час, мероприятие) проектируется взрослым как ситуация деятельности. То есть образовательная ситуация выстраивается как процесс, в котором происходит движения от осознания проблемы и постановке цели, к достижению результата и рефлексии.

Смысловое чтение – осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Уклад – система взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, которая создает атмосферу школьной жизни, ее стиль и влияет на образовательный результат.

Универсальные учебные действия (УУД) – это культурно выработанные способы (приемы) достижения цели, в основании которых лежит конкретный алгоритм, порядок шагов. То есть универсальные учебные действия обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл они приобретают только внутри определенной цели. Они не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека. Для того чтобы целесообразно применять определенное универсальное действие, учащийся должен понимать его предназначение, различать его существенные и несущественные стороны, выделять обязательные и необязательные этапы выполнения алгоритма.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на обретение человеком «средств саморазвития». Основное содержание учебной деятельности связано с усвоением универсальных учебных действий «всеобщих способов мышления» и развитием теоретических форм сознания: научного, художественного, нравственного, правового (В. И. Слободчиков).

Текст – внутренне организованная последовательность отрезков письменного произведения или записанной либо звучащей речи, относительно законченной по своему содержанию и строению.

Ценности – осознаваемые представления, которые могут и должны выступать для личности идеальной моделью, основанием выборов целей и стратегии поведения в жизненной ситуации.

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.